



Podcast: Dysleksivenlig skole

Afsnit 4 – Læse-/skriveteknologi (LST)

4 pointer og 2 aktiviteter

Pointe 1: Alle lærere skal være trygge ved at benytte LST

- Skolen bør sikre, at lærerne har de fornødne kompetencer til at inddrage LST i deres undervisning. Lærerne skal føler sig trygge ved programmerne for at kunne inddrage dem kvalificeret og tilstrækkeligt i undervisningen.

Pointe 2: Sæt fokus på fagenes formål – og LST som vej til at nå målene

- Ved at sætte fokus på de enkelte fags formål og kerneindhold - både overordnet og i de enkelte aktiviteter - bliver det lettere at vurdere, hvordan og hvornår LST bør inddrages. Husk at de færreste fag har træning af selvstændig læsning og skrivning som en del af de primære, faglige mål.

Pointe 3: Sæt fokus på faglig læsning i alle fag – med og uden LST

- Skolen bør sikre, at alle lærere har viden om udfordringer og muligheder i de tekster, der knytter sig til deres fag. Derved kan den enkelte lærer bedre understøtte elevernes læseforståelse med LST og målrettede læsestrategier.

Pointe 4: Gå i dialog med eleverne om deres LST-afværgestrategier

- Hvis eleverne værger sig mod at benytte LST, så er der altid en grund. Ved at gå i åben dialog om dette, kan I sammen lede efter årsager og finde løsninger.

Aktivitet til læsevejlederne

- Sørg for at alle lærere, der underviser elever med dyslexi, har adgang til NOTA, og at de har LST-programmer tilgængelige på computer og mobil.

Aktivitet til lærerne

- Sæt tid af til at lege med LST-programmerne - bed evt. din elev om at hjælpe dig. Brug fx program 4-materialet til at komme hele vejen rundt om funktionerne.