



Podcast: Dysleksivenlig skole

Materiale til afsnit 1 - Organisering

Liste over elementer i en dysleksivenlig organisering af skolen

1	<p>Tidlig indsats og kvalitet i den første læseundervisning</p> <ul style="list-style-type: none">• Materialer og metoder der anvendes fra børnehaveklassen og videre op i 1. og 2. klasse.• Sikring af sammenhæng i overgangene mellem klassetrin.• Sikring af læreres og børnehaveklasselederes kompetencer til at benytte disse materialer og metoder.
2	<p>Alle elevers skriftsproglige udvikling og progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Sikring af systematik i opsporing og opfølgning af alle elevers læse- og skriveprogression.• Plan for hvilke indsatser der iværksættes for elever, hvis udvikling ikke er alderssvarende, og/eller hvis progression stagnerer.
3	<p>Screening og testning for dysleksi, incl. handleplan</p> <ul style="list-style-type: none">• Retningslinjer for skolens screening og testning for dysleksi – tidspunkt, klassetrin, testmaterialer, grænseværdier for indsatser• Sikring af grundig analyse og vurdering af testresultater med henblik på at afdække elevens vanskeligheder, styrker og behov• Handleplan for den opfølgende indsats og aftaler – med fokus på konkrete tiltag• Plan for inddragelse af forældre, incl. overlevering af resultater mv. til elev og forældre
4	<p>Supplerende undervisning</p> <ul style="list-style-type: none">• Strukturering og organisering af undervisningen<ul style="list-style-type: none">▪ form, omfang og indhold• Plan for undervisningen på forskellige årgange og elevbehov• Sikring af lærernes kompetencer



Podcast: Dysleksivenlig skole

Materiale til afsnit 1 - Organisering

5	<h3>Systematik og kvalitet i elevernes brug af og tilgang til LST</h3> <ul style="list-style-type: none">• Klarhed over tilgængelig hardware og software – evt. opdelt efter årgange og behov• Retningslinjer for hvornår elever kan bruge LST og til hvad• Sikring af oplæring af eleverne i brug af LST og LST-strategier gennem hele skoleforløbet• Retningslinjer for brug af LST i almenundervisningen gennem hele skoleforløbet – for både elever med og uden dyslexi
6	<h3>Retningslinjer for dysleksivenlig almenundervisning</h3> <ul style="list-style-type: none">• Tydelige og kendte rammer for, hvad lærere som minimum skal gøre og tage højde for, når de har elever med dyslexi i deres klasser• Sikring af at alle lærere kender rammerne og ved, hvordan de lever op til dem
7	<h3>Rettigheder ved test og prøver</h3> <ul style="list-style-type: none">• Sikring af at nødvendige deadlines og retningslinjer kendes og overholdes vedr. prøver på særlige vilkår – evt. indskrevet i årskalender• Sikring af alle læreres, elevs og forældres kendskab til elevs rettigheder ved test og prøver
8	<h3>Systematik og procedurer for overgang til ungdomsuddannelse</h3> <ul style="list-style-type: none">• Sikring af at den nødvendige viden er tilgængelig for UU-vejleder og videregives til ungdomsuddannelse• Procedurer for kontakt til ungdomsuddannelser vedr. afgivende elever og deres behov• evt. plan for fysiske overleveringsmøder mellem grundskole, ungdomsuddannelse og kommende elever



Podcast: Dysleksivenlig skole

Materiale til afsnit 1 - Organisering

9	Tiltag og netværk for gruppen af elever med dysleksi <ul style="list-style-type: none">• Plan for iværksættelse af tiltag for elever på tværs af klasser og årgange• Plan for form, indhold og formål – erfarings-netværk, LST-agenter, makkerpar, faglig holddeling
10	Samarbejde og dialog med forældre til elever med dysleksi <ul style="list-style-type: none">• Retningslinjer for inddragelse af forældre gennem hele skoleforløbet – spørge, lytte, informere, planlægge• Afsøge mulighed for etablering af forældrenetværk for større forældregruppe som udvidet skole-hjemsamarbejde
11	Synliggørelse af dysleksivenlige tiltag - internt og eksternt <ul style="list-style-type: none">• Plan for ekstern synliggørelse af dysleksivenlige tiltag og resultater via hjemmeside, AULA, nyhedsbreve• Plan for intern synliggørelse af dysleksivenlige tiltag og resultater via vidensdeling på møder, plakater med erfaringer m.v.
12	Plan for sikring af lærernes kompetenceudvikling <ul style="list-style-type: none">• Planlægning af kompetenceudviklingsforløb vedr. dysleksivenlig pædagogik, undervisning og mindset – kurser, workshops, aktionslæring m.v.• Plan for opfølgning og evaluering af effekt• Ledelsesmæssig viden om og fokus på de faktorer, der kan fremme eller hæmme lærernes udvikling